

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Канарский А.А.

НИИСС ФГБНУ ФАНЦА

«20» июня 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Утверждено: решением ученого  
совета Университета протокол № 7  
от «29» июня 2021 г.

**ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации  
выпускников направления подготовки**

**35.04.09 Ландшафтная архитектура**

Профиль

**«Ландшафтное планирование комфортной среды»**

10.010 Ландшафтный архитектор

Форма обучения - заочная

Барнаул 2022

Составители:

Барышникова О.Н., к.г.н., доцент кафедры ФГи ГИС

Останин О.В., к. г.н., доцент

### Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 35.03.09 Ландшафтная архитектура, утвержденным МИНОБРНАУКИ России от 26.07.2017 г., №712

Обсуждена и утверждена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры физической географии и геоинформационных систем протокол № 7 от «19» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Останин О.В.

Обсуждена и утверждена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры физической географии и геоинформационных систем  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Обсуждена и утверждена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры физической географии и геоинформационных систем  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Обсуждена и утверждена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры физической географии и геоинформационных систем  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Обсуждена и утверждена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры физической географии и геоинформационных систем  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП), разработанной институтом географии.

Подготовка ВКР может состоять из нескольких этапов:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- аналитический обзор публикаций по теме исследования, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы (исследования);
- сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях;
- инвентаризационные исследования территории планирования или предпроектные изыскания на территории проектирования;
- обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;
- создание крупномасштабных ландшафтных планов, проектов планировки или генпланов территорий;
- формулировка выводов и выработка рекомендаций;
- оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.3. Область профессиональной деятельности выпускников:

- 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере планировочной организации открытых пространств, в сфере дизайна внешней среды, в сфере проектирования объектов ландшафтной архитектуры, в сфере садово-паркового и ландшафтного искусства, в сфере благоустройства и озеленения);

1.4. Тип задач профессиональной деятельности выпускников направления подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура, профиль «Ландшафтное планирование комфортной среды»: проектный.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

### 2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемых в ходе защиты ВКР

#### 2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК – 3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

Коммуникация	УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

### 2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---

<p>ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Знает современные проблемы науки и производства в области ландшафтно-архитектурного проектирования.  ОПК-1.2. Умеет осуществлять анализ современных проблем науки и производства в области ландшафтно-архитектурного проектирования.  ОПК-1.3. Умеет решать сложные (нестандартные) задачи в области ландшафтно-архитектурного проектирования.</p>
<p>ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик</p>	<p>ОПК-2.1. Знает современные педагогические методики.  ОПК-2.2. Владеет современными педагогическими методиками передачи профессиональных знаний коллективу разработчиков ландшафтно-архитектурных проектов.</p>
<p>ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Знает эффективные технологии ландшафтно-архитектурного проектирования.  ОПК-3.2. Умеет разрабатывать новые эффективные технологии в области ландшафтной архитектуры.  ОПК-3.3. Имеет навыки реализации новых эффективных технологий при решении профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы</p>	<p>ОПК-4.1. Имеет навыки проведения научных исследований.  ОПК-4.2. Умеет анализировать результаты научных исследований.  ОПК-4.3. Умеет готовить отчетные документы по результатам научных исследований.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1. Знает порядок подготовки технико-экономического обоснования ландшафтно-архитектурных проектов.  ОПК-5.2. Владеет навыками подготовки технико-экономического обоснования ландшафтно-архитектурных проектов.</p>
<p>ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства</p>	<p>ОПК-6.1. Знает технологии и методы управления коллективом.  ОПК-6.2. Умеет организовывать процессы производства в области ландшафтно-архитектурного проектирования и создания объектов ландшафтной архитектуры.</p>

### 2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Область или сфера профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере планировочной организации открытых пространств, в сфере дизайна внешней среды, в сфере проектирования объектов ландшафтной архитектуры, в сфере садово-паркового и ландшафтного искусства, в сфере благоустройства и озеленения)	Проектный	Ландшафтно-архитектурное проектирование разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий, с применением компьютерных технологий		ПК-1. Способен осуществлять ландшафтно-архитектурное проектирование разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий, с применением компьютерных технологий	ПК-1.1. Знает законы архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий. ПК-1.2. Умеет применять технологии ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов. ПК-1.3. Владеет навыками компьютерных технологий ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов.
		Подготовка и защита проектной документации объектов ландшафтной архитектуры		ПК-2. Способен подготовить и защитить проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры	ПК-2.1. Знает перечень проектной документации объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.2. Умеет составлять проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.3. Владеет навыками представления и защиты проектной документации объектов ландшафтной архитектуры

### 2.3. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом профессионального стандарта 10.010 Ландшафтный архитектор

Обобщённая трудовая функция	Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции
Руководство и управление комплексом работ по ландшафтному проектированию (С)	Подготовка и защита проектной документации объектов ландшафтной архитектуры С/03.7	ПК-1. Способен осуществлять ландшафтно-архитектурное проектирование разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий, с применением компьютерных технологий
		ПК-2. Способен подготовить и защитить проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры

### 3. Требования к выпускной квалификационной работе

#### 3.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде текстового документа с иллюстративными и графическими материалами, представляющими результаты исследований, и содержащая в приложении проект создания объекта ландшафтной архитектуры.

Примерная структура ВКР для магистратуры (структурные части работы):

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕФЕРАТ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ... (ОБЗОР

ЛИТЕРАТУРЫ)

ГЛАВА 2. ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ, МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Природные условия.

2.2 Материалы и методы исследования.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ (ВЫВОДЫ)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ (проект создания объекта ландшафтной архитектуры)

Реферат (объем не более 0,5 страницы) включает следующие аспекты содержания исходного документа:

- название работы (Фамилия, И.О. Название работы: выпускная квалификационная работа / Фамилия Имя Отчество. – Барнаул, 2025. – 60 с.);
- предмет изучения (исследования);
- основные результаты работы;
- дополнительную информацию (количество глав, страниц, рисунков, таблиц, наименований источников из списка литературы, приложений).

Введение должно содержать: обоснование выбора темы, ее актуальность, цель, задачи исследования. Здесь также кратко характеризуют объект и предмет исследования. Введение заканчивается характеристикой новизны ВКР и ее практического значения.

Основная часть работы чаще всего состоит из 3 глав.

В первой главе приводится литературный обзор темы исследования, освещают теоретическую основу исследования, приводят методы исследования, используемые в работе и их характеристику.

Во второй главе дается характеристика объекта исследования.

Третья глава – основная глава ВКР, которая включает содержание концепции развития территории или обоснование проектных ландшафтно-архитектурных решений.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам проведенной работы, предложения по их использованию.

Список использованной литературы и источников должен быть описан в соответствии с требованиями ГОСТА. Расположение литературы в списке избирается автором в зависимости от характера, вида и целевого назначения работы. Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки.

В приложении могут быть представлены ландшафтные или генеральные планы организации территории.

### 3.2. Примерная тематика ВКР и порядок утверждения тем ВКР

Темы выпускных квалификационных работ и вопросы, разрабатываемые в них должны иметь теоретическое и практическое значение, быть тесно связаны с областями профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 35.03.09 Ландшафтная архитектура, определенных ФГОС ВО.

Тему ВКР магистранты выбирает совместно с научным руководителем. Выбор темы должен осуществляться из приведенного ниже перечня примерных тем ВКР.

После выбора темы каждому выпускнику необходимо написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой.

По письменному заявлению обучающегося институт географии может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Перечень тем ВКР и руководителей ВКР, предлагаемых обучающимся, утверждается распоряжением директора института географии и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ:

1. Ландшафтное планирование территории микрорайона (по выбору магистранта) для создания комфортной среды;
2. Обоснование проектов благоустройства территории (по выбору магистранта);
3. Обоснование проекта озеленения территории (по выбору магистранта);
4. Концепция создания природно-экологического каркаса урбанизированной территории;
5. Концепция создания экологического каркаса трансграничной территории (по выбору магистранта);
6. Ландшафтно-планировочная организация общественных пространств;
7. Влияние сезонной ритмики климата на выбор древесно-кустарниковых пород для объектов ландшафтной архитектуры.
8. Разработка проекта планировки территории (по выбору магистранта);
9. Ландшафтное обустройство территории питомника Птиц в окрестностях г. Барнаул.

10. Функциональное зонирование парковых территорий города Барнаула;
11. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация парка (по выбору магистранта);
12. Эскизный проект ландшафтного обустройства городских скверов;
13. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация территории рекреационной зоны;
14. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация территории и зоны охраны объекта культурного наследия;
15. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация гостевой зоны особо охраняемой природной территории (по выбору магистранта).
16. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация придомовых территорий;
17. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация территорий учебных заведений;
18. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация набережных;
19. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация территорий промышленных предприятий;
20. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация санитарно-защитных зон;
21. Реставрация объектов ландшафтной архитектуры;
22. Реконструкция объектов ландшафтной архитектуры.

### 3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

После закрепления темы ВКР и руководителя обучающийся приступает к выполнению самой работы, для чего совместно с руководителем разрабатывается содержание ВКР, определяются объект, предмет, цель и задачи исследований. В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

По предложению руководителя ВКР в случае необходимости выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным узконаправленным разделам ВКР. Консультантами по отдельным разделам ВКР могут назначаться профессора и преподаватели высших учебных заведений, а также высококвалифицированные специалисты и научные работники других учреждений и предприятий. Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной обучающимся ВКР и ставят на ней свою подпись.

Основанием для допуска обучающегося к защите ВКР является наличие подготовленной в соответствии с установленными программой итоговой аттестации требованиями выпускной итоговой работы и положительными результатами предзащиты. ВКР может быть не допущена к защите, если содержание и результаты работы не соответствует теме, цели и задачам исследования ВКР.

Решение вопроса о допуске ВКР к защите подтверждается подписями руководителя и заведующего кафедрой на титульном листе ВКР. Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в ГЭК письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устранившиеся

выпускником. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует ее к защите в ГЭК.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам, которые определяются заведующим выпускающей кафедры из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо Института, либо Университета. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в ГЭК письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Секретарь ГЭК обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Полностью законченная и оформленная в надлежащем порядке ВКР (с титульным листом, подписанным выпускником и руководителем ВКР, и последним листом ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

### 3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР и рецензией.

### Критерии оценивания ответа выпускника на защите ВКР

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"><li>– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического характера характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;</li><li>– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии;</li><li>– при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы</li></ul>	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"><li>– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала;</li><li>– характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;</li><li>– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии;</li><li>– при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется</li></ul>	4 «хорошо»

демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;</li> <li>– в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;</li> <li>– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;</li> <li>– не имеет выводов либо они носят декларативный характер;</li> <li>– в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;</li> <li>– при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА**

##### 4.1. Подготовка к защите ВКР

###### 4.1.1. Предзащита ВКР.

До официальной защиты в целях предварительной проверки качества ВКР, соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, выпускающей кафедрой может проводиться предварительное рассмотрение ВКР. Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п. Проведение предзащиты направлено на то, чтобы обучающийся почувствовал уверенность в своей правоте, состоятельность как специалиста, убедился в достаточности собственных знаний и сил для успешной защиты ВКР.

Для проведения предзащиты создаются проблемно-тематические группы из двух-трех специалистов вуза, по научному профилю которых выполнена ВКР.

Дата предзащиты назначается заведующим кафедрой по согласованию с научным руководителем выпускника.

Для повторного предварительного рассмотрения ВКР, получившей отрицательное заключение членов проблемно-тематической группы, может быть созвано внеочередное заседание соответствующей кафедры.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения ВКР и достигнутые результаты, аргументированно ответить на вопросы. Проблемно-тематическая группа проводит предварительную экспертизу ВКР на предмет ее соответствия предъявляемым требованиям с учетом необходимости внесения композиционных либо редакционно-стилистических, технических, грамматических доработок и прочих поправок.

Итогом предварительного рассмотрения должно стать заключение о готовности студента к официальной защите. Заключение удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе ВКР в отведенном месте.

###### 4.1.2. Подготовка доклада.

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы дипломного проекта. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику организации, на примере которой она выполнялась.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов деятельности организации. В тезисах доклада целесообразно показать перечень «слабых мест» на производстве, наметить пути реформирования системы управления изучаемыми процессами, сформулировать основные рекомендации по проблеме и дать перечень практических мероприятий по развитию производства.

Желательно обосновать количественную оценку расчетных параметров, привести некоторые формулы и условные обозначения, дать характеристики основных терминов и описать экономический или социальный эффект от внедрения разработанных мероприятий на производстве. По согласованию с научным руководителем дипломник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на предзащите или защите дипломного проекта магистрант должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. Текст доклада должен соответствовать содержанию ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение, основные результаты исследования и Заключение.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

#### Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Тема ВКР	0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3.	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5.	Краткое изложение содержания ВКР	6,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
	<b>Общее время доклада:</b>	<b>15</b>

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного магистрантом исследования, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

4.1.3. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются **лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов)**.

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- *процент*, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);

- *доли*, если надо сравнить или ранжировать *доли*, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);
- *время*, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);
- *частота*, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);
- *корреляции*, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- *название предмета*, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- *тематический заголовок*, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- *заголовок-утверждение*, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура с учетом действующей нормативной правовой базы, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем ОПОП.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ГИА оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется по мере необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и /или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в соответствии с требованиями ФГОС. Для обучающихся также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен в течении всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласию с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. Электронно- библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа участников ГИА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях; наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже наличие специальных кресел и других приспособлений.

Руководитель ОПОП



*подпись*

Барышникова О.Н.  
*расшифровка подписи*

20.06.2021  
*дата*

Заведующий кафедрой



*подпись*

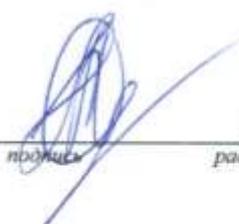
Останин О.В.  
*расшифровка подписи*

20.06.2021  
*дата*

Согласовано:

Директор института

Институт географии  
*наименование институт, филиала*



*подпись*

Дунец А.Н.  
*расшифровка подписи*

20.06.2021  
*дата*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт географии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для государственной итоговой аттестации

**35.04.09** Ландшафтная архитектура

Профиль:

**«Ландшафтное планирование комфортной среды»**

Наименование выбранного профессионального стандарта

**10.010** Ландшафтный архитектор

Разработчик:  
доцент кафедры ФГиГИС  
Барышникова О.Н.

Форма обучения заочная

Барнаул 2022 г.

**1. Перечень компетенций которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели	Выпускная квалификационная работа
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Выпускная квалификационная работа
УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.	Выпускная квалификационная работа
УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.	Выпускная квалификационная работа
УК – 5. Способен	УК-5.1. Знает основные понятия истории,	Выпускная

<p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>	<p>квалификационная работа</p>
<p>УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Знает современные проблемы науки и производства в области ландшафтно-архитектурного проектирования. ОПК-1.2. Умеет осуществлять анализ современных проблем науки и производства в области ландшафтно-архитектурного проектирования. ОПК-1.3. Владеет подходами к решению сложных (нестандартных) задачи в области ландшафтно-архитектурного проектирования.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик</p>	<p>ОПК-2.1. Знает современные педагогические подходы и методики передачи профессиональных знаний. ОПК-2.2. Умеет планировать актуальный теоретический материал для передачи профессиональных знаний. ОПК-2.3. Владеет навыками представления профессиональных знаний с целью их передачи с использованием современных педагогических методик.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые</p>	<p>ОПК-3.1. Знает эффективные технологии ландшафтно-архитектурного проектирования. ОПК-3.2. Умеет разрабатывать новые</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

эффективные технологии в профессиональной деятельности	эффективные технологии в области ландшафтной архитектуры. ОПК-3.3. Имеет навыки применения новых эффективных технологий при решении профессиональных задач.	
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1. Знает методы и методологию проведения научных исследований. ОПК-4.2. Умеет анализировать результаты научных исследований. ОПК-4.3. Владеет навыками составления отчетных документов.	Выпускная квалификационная работа
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Знает порядок подготовки технико-экономического обоснования ландшафтно-архитектурных проектов. ОПК-5.5. Умеет разрабатывать технико-экономическое обоснование ландшафтно-архитектурных проектов. ОПК-5.2. Владеет навыками проектирования объектов с опорой на технико-экономические обоснования ландшафтно-архитектурных проектов.	Выпускная квалификационная работа
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1. Знает методы и технологии и управления коллективом. ОПК-6.2. Умеет организовывать коллектив для работы в области создания объектов ландшафтной архитектуры. ОПК-6.3. Владеет навыками процесса производства в сфере ландшафтной архитектуры.	Выпускная квалификационная работа
ПК-1. Способен осуществлять ландшафтно-архитектурное проектирование разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий, с применением компьютерных технологий	ПК-1.1. Знает законы архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий. ПК-1.2. Умеет применять технологии ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов. ПК-1.3. Владеет навыками компьютерных технологий ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов.	Выпускная квалификационная работа
ПК-2. Способен подготовить и защитить проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры	ПК-2.1. Знает перечень проектной документации объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.2. Умеет составлять проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.3. Владеет навыками представления и защиты проектной документации объектов ландшафтной архитектуры	Выпускная квалификационная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<p>1. Теоретическая и практическая значимость работы, её новизна</p> <p>2. Самостоятельное выполнение работы</p> <p>3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач</p>	<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</p> <p>5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p>	<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы; ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)		<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p>
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		<p>ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

#### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ:

1. Ландшафтное планирование территории микрорайона (по выбору магистранта) для создания комфортной среды;
2. Обоснование проектов благоустройства территории (по выбору магистранта);
3. Обоснование проекта озеленения территории (по выбору магистранта);
4. Концепция создания природно-экологического каркаса урбанизированной территории;
5. Концепция создания экологического каркаса трансграничной территории (по выбору магистранта);
6. Ландшафтно-планировочная организация общественных пространств;
7. Влияние сезонной ритмики климата на выбор древесно-кустарниковых пород для объектов ландшафтной архитектуры.
8. Разработка проекта планировки территории (по выбору магистранта);
9. Ландшафтное обустройство территории питомника Птиц в окрестностях г. Барнаул.
10. Функциональное зонирование парковых территорий города Барнаула;
11. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация парка (по выбору магистранта);
12. Эскизный проект ландшафтного обустройства городских скверов;
13. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация территории рекреационной зоны;
14. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация территории и зоны охраны объекта культурного наследия;
15. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация гостевой зоны особо охраняемой природной территории (по выбору магистранта).
16. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация придомовых территорий;
17. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация территорий учебных заведений;
18. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация набережных;
19. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация территорий промышленных предприятий;
20. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация санитарно-защитных зон;
21. Реставрация объектов ландшафтной архитектуры;
22. Реконструкция объектов ландшафтной архитектуры.

#### *Описание процедуры защиты*

Защита ВКР происходит на заседании ГЭК, на защиту отводится до 30 минут. Как правило, включает доклад обучающегося, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР.